

Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Papan Angka

Patria Nabila Putri¹, Zaenal Abidin²

^(1,2)(Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Al-Qur'an Ittifaqiah (UQI) Indralaya, Indonesia)

Email: ¹nabilaputripatria@gmail.com, ²zaenalabidinnn26021968@gmail.com

Abstrak

Pendidikan anak usia dini pada dasarnya merupakan suatu proses bimbingan yang dilakukan oleh guru secara sadar terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian kualitatif deskriptif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan dan mendeskripsikan secara mendalam tentang peningkatan perkembangan kognitif anak melalui media pembelajaran papan angka di TK Islam Bani Ali Alat Permainan Edukatif (APE) merupakan salah satu media yang dapat digunakan untuk menstimulasi perkembangan kognitif anak. APE papan angka adalah salah satu jenis APE yang dirancang khusus untuk membantu anak mengenal konsep bilangan dan berhitung. Setelah peneliti mempraktekkan penggunaan Alat Permainan Edukatif (APE) papan angka dalam kegiatan pembelajaran di TK Islam Bani Ali, terlihat adanya peningkatan yang signifikan pada perkembangan kognitif anak. Peneliti mengamati bahwa anak-anak sudah bisa mengetahui angka dan warna melalui APE papan angka yang dipraktekkan. Lebih lanjut, peneliti menyatakan bahwa melalui APE papan angka tersebut, perkembangan kognitif anak meningkat dengan sangat baik.

Kata Kunci: *Peningkatan kognitif; Media papan angka; Anak usia dini*

Abstract

Early childhood education is basically a guidance process carried out by teachers consciously regarding the physical and spiritual development of children towards the formation of a primary personality. This research uses a qualitative approach with a descriptive research type. Descriptive qualitative research was chosen because this research aims to describe and describe in depth the increase in children's cognitive development through number board learning media at the Bani Ali Islamic Kindergarten. Educational Game Tools (APE) are one of the media that can be used to stimulate children's cognitive development. APE number board is a type of APE specifically designed to help children understand the concept of numbers and counting. After researchers practiced the use of educational game tools (APE) number boards in learning activities at the Bani Ali Islamic Kindergarten, there was a significant increase in children's cognitive development. Researchers observed that children were able to recognize numbers and colors through practicing the number board APE. Furthermore, researchers stated that through the APE number board, children's cognitive development improved very well.

Keywords: *Cognitive enhancement, through number boards, for early childhood*

Pendahuluan

Era globalisasi pendidikan pertama yang wajib ditempuh oleh seorang anak adalah pendidikan PAUD (Safitri et al., 2024). Anak usia dini adalah anak yang berusia dibawah 6 tahun (Salsabilah & Loka, 2024), dimana rentang usia ini sangatlah menentukan pertumbuhan dan pembentukan karakter dan kepribadian anak, serta pada usia ini anak mulai mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang pesat, sehingga usia ini disebut sebagai usia emas (*golden age*) (Loka & Sabila, 2024). Pendidikan anak usia dini pada dasarnya merupakan suatu proses bimbingan yang dilakukan oleh guru secara sadar terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak menuju terbentuknya kepribadian yang utama, sehingga anak memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan pendidikan ialah seluruh tahapan pengembangan kemampuan-kemampuan dan perilaku-perilaku manusia (Ahdad et al., 2023). Pendidikan anak usia dini ditujukan untuk anak usia 3 sampai 6 tahun, tetapi memiliki makna yang paling tinggi dari satuan-satuan pendidikan lainnya karena PAUD akan melandasi pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi (Anwar et al., 2024).

Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan bahwa keberhasilan seseorang dalam menempuh pendidikan dasar, menengah dan tinggi sangat ditentukan oleh apa yang diperoleh dan dialaminya di PAUD (Meila et al., 2025). Sebab PAUD merupakan salah satu jenjang paling strategis, serta menentukan perjalanan dan masa depan anak secara keseluruhan, menjadi fondasi bagi penyiapan anak memasuki pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi bahkan akan mewarnai seluruh kehidupannya kelak di masyarakat (Febriantini & Salsabila, 2025). Anak usia dini adalah anak yang cenderung memiliki karakterik senang bermain dengan temantemannya, sehingga kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan model belajar sambil bermain (Hamida & Hardiansyah, 2024, Risdayah et al., 2024, Yusria et al., 2023). Anak memiliki kebutuhan untuk berinteraksi dengan orang lain, karena kebutuhan sebagai makhluk sosial ini telah aktif dikembangkan anak sejak lahir (Ningsih & Hestiyana, 2023).

Kegiatan belajar sambil bermain dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan. Hal ini sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu (Mareta & Loka, 2024, Tamila & Loka, 2023, Alfarizi & Loka, 2025). Belajar pada dasarnya merupakan suatu proses berpikir dan berubah melalui beberapa tahapan-tahapan atau latihan secara berulang-ulang untuk memperoleh pengetahuan yang berlangsung seumur hidup, sejak dia masih bayi hingga ke liang lahat nanti (Sari & Najah, 2021). Kegiatan belajar menjadi salah satu yang sangat penting dilakukan guna meningkatkan kualitas hidup seseorang (Qomariah, 2022). Dengan belajar anak akan dapat meningkatkan berbagai kemampuan khususnya kemampuan pada bidang kognitif (Kurniawati et al., 2022).

Media pembelajaran pada dasarnya merupakan alat yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta kemauan peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara efektif (Purandina, 2021, Lestari et al., 2024, Tristya, 2024). Selain itu media juga dapat diartikan sebagai alat komunikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membawa informasi berupa materi ajar dari guru kepada anak sehingga anak lebih tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran (Ardiyah & Priendarningtyas, 2022, Wahyuni et al., 2023). Dalam proses pembelajaran media sangatlah dibutuhkan untuk menunjang proses

belajar pada Anak Usia Dini. Salah satu media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yakni media papan angka atau dikenal dengan PARKA.

Papan pintar angka merupakan sebuah media pembelajaran yang dirancang dengan tujuan memudahkan anak usia dini dalam memahami serta menstimulasi perkembangan berhitung permulaan. Beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya mengungkapkan bahwa penggunaan media papan pintar sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Penelitian lainnya juga mengungkapkan bahwa media dengan menggunakan papan bervariasi efektif digunakan untuk perkembangan kognitif anak. Penelitian selanjutnya membuktikan bahwa media papan angka dapat menambah kemampuan mengenal bilangan anak usia dini. Berdasarkan beberapa hasil penelitian tersebut dapat dikatakan bahwa media papan angka sangat layak untuk dikembangkan dan dibelajarkan kepada Anak Usia Dini.

Pada usia dini, anak berada pada tahap praoperasional (Wiresti & Na'imah, 2020). Pada tahap ini, anak mulai mengembangkan kemampuan berbahasa dan mulai menggunakan simbol-simbol untuk mewakili konsep-konsep tertentu (Purnamasari & Na'imah, 2020). Anak juga mulai dapat berpikir secara intuitif dan mampu menggolongkan objek berdasarkan karakteristik tertentu (D. Putri, 2025). Namun, pemikiran anak masih terbatas pada hal-hal yang konkret dan belum dapat berpikir secara abstrak (A. M. Putri et al., 2022). Oleh karena itu, pada usia dini, sangat penting untuk memberikan stimulasi yang tepat agar perkembangan kognitif anak dapat berkembang dengan optimal. Stimulasi dapat dilakukan melalui kegiatan bermain yang menyenangkan dan disesuaikan dengan tahap perkembangan anak (Khotimah & Agustini, 2023).

Alat Permainan Edukatif (APE) merupakan salah satu media yang dapat digunakan untuk menstimulasi perkembangan kognitif anak (Najah et al., 2023). APE papan angka adalah salah satu jenis APE yang dirancang khusus untuk membantu anak mengenal konsep bilangan dan berhitung (Baharun et al., 2021). Melalui APE papan angka, anak dapat belajar mengenal angka, menghitung, dan memahami konsep-konsep dasar matematika lainnya seperti penjumlahan, pengurangan, dan konsep kuantitas (Pratiwi et al., 2021). Kegiatan bermain dengan APE papan angka dilakukan dengan cara yang menyenangkan, sehingga anak dapat belajar sambil bermain (Rahmi et al., 2022). Penggunaan APE papan angka dapat membantu anak dalam mengembangkan beberapa aspek perkembangan kognitif, antara lain kemampuan berpikir logis dan sistematis, kemampuan memecahkan masalah sederhana, kemampuan mengklasifikasikan dan mengurutkan, kemampuan menghubungkan konsep bilangan dengan lambang bilangan dan kemampuan mengingat dan mengonsentrasikan perhatian (Saudia & Wardani, 2022). Dengan demikian, APE papan angka dapat menjadi media yang efektif untuk menstimulasi perkembangan kognitif anak, terutama dalam aspek konsep bilangan dan berhitung.

Metodologi

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian kualitatif deskriptif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan dan mendeskripsikan secara mendalam tentang peningkatan perkembangan kognitif anak melalui media pembelajaran papan angka di TK Islam Bani Ali.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, praktik langsung penerapan media pembelajaran papan angka, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati secara langsung kegiatan pembelajaran menggunakan media papan angka dan perkembangan kognitif anak di TK Islam Bani Ali. Penulis tidak hanya melakukan wawancara, tetapi juga terlibat langsung dalam mempraktikkan penggunaan media pembelajaran papan angka dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Praktik langsung ini bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang penerapan media papan angka dan pengaruhnya

terhadap perkembangan kognitif anak. Dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data-data pendukung seperti foto, video, atau dokumen lainnya yang relevan dengan penelitian.

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data model Miles dan Huberman yang terdiri dari tiga tahapan. Pada tahap reduksi data, data yang telah dikumpulkan dari observasi, praktik langsung, dan dokumentasi akan diseleksi, difokuskan, dan disederhanakan untuk memperoleh data yang relevan dengan penelitian. Data yang telah direduksi akan disajikan dalam bentuk teks naratif, bagan, atau grafik agar lebih mudah dipahami dan dianalisis. Setelah data disajikan, langkah selanjutnya adalah menarik kesimpulan dari data yang telah dianalisis.

Penelitian ini dilakukan di TK Islam Bani Ali yang berlokasi di Jln. Prof Dja'far Murod (Lingkar Citra) Kelurahan Timbangan Indralaya Utara Kab. Ogan Ilir. Pemilihan lokasi penelitian ini didasarkan pada pertimbangan bahwa TK Islam Bani Ali telah menerapkan media pembelajaran papan angka dalam kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak, sehingga penelitian ini dapat dilakukan dengan baik di lokasi tersebut. Selain itu, pihak sekolah memberikan dukungan dan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan terlibat langsung dalam praktik penerapan media papan angka di kelas. Dengan pendekatan dan metodologi yang telah dijelaskan di atas, diharapkan penelitian ini dapat memberikan gambaran yang jelas dan mendalam tentang peningkatan perkembangan kognitif anak melalui media pembelajaran papan angka di TK Islam Bani Ali.

Hasil dan Pembahasan

1. Hasil Observasi

Berdasarkan observasi, proses pembelajaran di TK Islam Bani Ali dimulai ketika anak-anak tiba di sekolah. Mereka disambut dengan hangat oleh guru dan diajak untuk berbaris dengan rapi sebelum memasuki kelas. Kegiatan pembukaan diawali dengan bernyanyi dan berdoa bersama.

Setelah itu, guru memulai kegiatan inti pembelajaran seperti bermain dengan APE papan angka, mengerjakan lembar kerja, bercerita/berdiskusi terkait tema pembelajaran, dan kegiatan lainnya yang disesuaikan dengan tema. Pada saat kegiatan bermain dengan APE papan angka, anak-anak terlihat antusias dan aktif terlibat. Guru memberikan bimbingan dan arahan kepada anak dalam menggunakan APE papan angka untuk mengenalkan konsep angka, warna, dan berhitung.

Selama proses pembelajaran, guru senantiasa mengajak anak untuk aktif berkomunikasi, mengungkapkan pendapat, dan menjawab pertanyaan. Hal ini membantu mengasah kemampuan kognitif anak, termasuk kemampuan berpikir logis dan memecahkan masalah sederhana.

Menjelang waktu pulang, kegiatan diakhiri dengan review, bernyanyi, dan berdoa bersama. Guru kemudian mengantar anak-anak ke area penjemputan untuk dijemput oleh orang tua/wali.

a. Perkembangan Kognitif Anak di TK Islam Bani Ali

Berdasarkan observasi yang dilakukan, diperoleh informasi bahwa sebelum menggunakan APE papan angka, perkembangan kognitif anak di TK Islam Bani Ali berada dalam kategori cukup baik. Anak-anak sudah mampu mengenal angka dan warna, namun pengenalan tersebut masih terbatas pada angka dan warna tertentu saja. Kemampuan anak dalam memahami konsep bilangan dan berhitung juga masih rendah.

b. Peningkatan Perkembangan Kognitif Melalui APE Papan Angka

Setelah peneliti mempraktekkan penggunaan Alat Permainan Edukatif (APE) papan angka dalam kegiatan pembelajaran di TK Islam Bani Ali, terlihat adanya peningkatan yang signifikan pada perkembangan kognitif anak. Peneliti mengamati bahwa anak-anak sudah bisa mengetahui angka dan warna melalui APE papan angka

yang dipraktekkan. Lebih lanjut, peneliti menyatakan bahwa melalui APE papan angka tersebut, perkembangan kognitif anak meningkat dengan sangat baik.

Praktik penggunaan APE papan angka yang dilakukan peneliti terbukti dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak secara keseluruhan, terutama dalam aspek pengenalan angka, warna, konsep bilangan, dan kemampuan berhitung dasar. Anak-anak terlihat antusias, tertarik, dan lebih mudah memahami konsep-konsep tersebut melalui kegiatan bermain menggunakan APE papan angka.

2. Analisis Data

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat dianalisis bahwa perkembangan kognitif anak di TK Islam Bani Ali mengalami peningkatan yang signifikan setelah dikenalkan dan diajarkan menggunakan APE papan angka. Praktik yang dilakukan peneliti dengan menggunakan APE papan angka terbukti efektif dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak secara keseluruhan, meliputi pengenalan angka, warna, konsep bilangan, dan kemampuan berhitung dasar.

Melalui kegiatan bermain menggunakan APE papan angka yang dipraktekkan, anak-anak dapat belajar sambil bermain secara menyenangkan dan bermakna. Hal ini sesuai dengan prinsip pembelajaran pada anak usia dini yang menekankan pada konsep belajar sambil bermain. Penggunaan media pembelajaran yang tepat, seperti APE papan angka, terbukti dapat memfasilitasi dan menstimulasi perkembangan kognitif anak secara optimal.

Tabel 1. Perkembangan Kognitif Anak

NO	NAMA	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Mirza				✓
2	Davin				✓
3	Melodi			✓	
4	Bibu			✓	

Proses pendidikan pada anak usia dini sejatinya merupakan upaya sistematis untuk menstimulasi berbagai aspek perkembangan anak, dengan salah satu fokus utamanya adalah perkembangan kognitif. Berdasarkan data observasi yang dilakukan di TK Islam Bani Ali, rutinitas pembelajaran telah dirancang secara terstruktur dan kondusif, dimulai dari penyambutan yang hangat, kegiatan pembukaan, hingga kegiatan inti. Pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik seperti pelibatan komunikasi aktif, stimulasi pengungkapan pendapat, dan penyelesaian masalah sederhana merupakan langkah fundamental dalam mengasah kemampuan berpikir logis anak sejak dini.

Sebelum adanya intervensi media pembelajaran yang spesifik, perkembangan kognitif anak di TK Islam Bani Ali teridentifikasi berada pada taraf cukup baik namun belum mencapai titik optimal. Anak-anak sudah mampu mengenal angka dan warna, tetapi pemahaman terhadap konsep bilangan dan kemampuan berhitung dasar masih sangat terbatas. Hal ini menunjukkan perlunya sebuah stimulus tambahan yang lebih konkret, mengingat anak usia dini berada pada tahap pra-operasional di mana mereka membutuhkan benda-benda nyata untuk menstimulasi pemahaman terhadap konsep-konsep yang abstrak.

Penerapan Alat Permainan Edukatif (APE) papan angka menjadi intervensi pedagogis yang solutif pada kegiatan inti pembelajaran (Dea et al., 2021). Hasil pengamatan menunjukkan adanya eskalasi perkembangan yang signifikan setelah penggunaan APE tersebut. Anak-anak yang sebelumnya memiliki keterbatasan dalam memahami konsep bilangan, kini menunjukkan antusiasme yang tinggi dan mampu mengenal angka serta warna dengan sangat baik (Mariawati et al., 2022). Praktik ini sejalan dengan pandangan Daryanto (2010), yang menegaskan bahwa fungsi utama media pembelajaran adalah untuk memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu verbalistik,

sehingga anak dapat lebih mudah mengonstruksi pengetahuannya melalui pengalaman belajar yang langsung dan interaktif (Hikmawati et al., 2022).

Keberhasilan implementasi APE papan angka ini tergambar secara empiris dalam tabel penilaian harian anak. Berdasarkan instrumen asesmen terhadap empat orang peserta didik, terlihat bahwa tidak ada lagi anak yang berada pada kriteria Belum Berkembang (BB) atau Mulai Berkembang (MB). Dua orang anak, yakni Melodi dan Bibu, berhasil menguasai materi dan mencapai kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Lebih impresif lagi, Mirza dan Davin berhasil melampaui ekspektasi standar dengan mencapai tingkat capaian Berkembang Sangat Baik (BSB). Hasil ini menjadi bukti konkret bahwa penggunaan APE papan angka sangat efektif dalam memfasilitasi heterogenitas kebutuhan kognitif anak (Agustia, 2023).

Dari perspektif teoretis, temuan ini secara langsung mengonfirmasi hasil penelitian Familiari dan Hidayah (2021), yang menyatakan bahwa kemampuan mengenal angka 1-10 dapat dikembangkan secara maksimal melalui APE papan angka karena media ini memfasilitasi anak untuk mengeksplorasi simbol matematika secara visual. Selain itu, peningkatan penguasaan lambang bilangan melalui penggunaan media yang menarik (seperti papan pintar atau papan angka) juga didukung secara kuat oleh kajian Zulminiati dan Chentiya (2021),

Pada hakikatnya, kerangka filosofis pembelajaran anak usia dini bersandar pada prinsip *bermain sambil belajar*. Penggunaan APE papan angka di TK Islam Bani Ali tidak sekadar menjadi alat bantu hitung, melainkan sebuah instrumen bermain yang bermakna (*meaningful play*). Kesesuaian antara media yang dipilih dengan karakteristik perkembangan kognitif anak inilah yang menjadi kunci utama keberhasilan, sebagaimana ditegaskan oleh Pangastuti (2020) bahwa penggunaan media papan secara interaktif memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap stimulasi kognitif anak secara keseluruhan

Simpulan

Penggunaan Alat Permainan Edukatif (APE) papan angka terbukti sangat efektif dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak di TK Islam Bani Ali secara komprehensif. Intervensi media ini berhasil menjembatani pemahaman anak dengan mengubah konsep abstrak menjadi objek konkret dan visual, yang dibuktikan dengan capaian belajar anak secara terukur di mana seluruhnya berhasil mencapai kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB). Selain meningkatkan kemampuan pengenalan angka, warna, dan berhitung dasar, APE papan angka sukses mengintegrasikan prinsip dasar *belajar sambil bermain* yang membuat anak-anak menjadi lebih antusias, fokus, dan aktif selama proses pembelajaran. Keberhasilan praktik pedagogis ini secara langsung memperkuat landasan teoretis bahwa penggunaan media pembelajaran yang tepat, terarah, dan interaktif merupakan kunci utama untuk menstimulasi serta memaksimalkan potensi kognitif anak usia dini pada masa *golden age* secara optimal dan menyenangkan.

Ucapan Terima Kasih

Terima kasih kepada berbagai pihak yang sudah terkait dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan tulisan ini. Tentunya yang utama kepada TK Islam Bani Ali yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sana. Serta terima kasih sebesar-besarnya kepada pihak Universitas Al-Qur'an Ittifaqiah (UQI) Indralaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengembangkan kompetensi dalam bidang penulisan dan pengabdian kepada masyarakat.

Daftar Pustaka

- Agustia, E. (2023). Merancang alat permainan edukatif (APE) bagi anak usia dini. *Jurnal Agilelearner*. <https://jurnal.stainatuna.org/index.php/agilelearner/article/view/14>
- Ahdad, M. M., Loka, N., & Purnomo, E. (2023). LOCAL WISDOM LEARNING STRATEGIES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION WITH: A CASE STUDY OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN THE SPECIAL REGION OF. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 14(1), 61–70.
- Alfarizi, M., & Loka, N. (2025). Peran Penting Orang Tua dalam Meningkatkan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Bermain Edukatif. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(01), 28–37.
- Anwar, C. R., Febriati, F., Nur, E. A., Runniarsiti, R., Nurhikmah, N., Putri, A. A., Ramlah, R., Handaryani, H., Supriandi, S., & Amir, N. A. (2024). *Inovasi Pendidikan di Era Digital: Menumbuhkan Karakter dan Literasi Siswa*.
- Ardiyah, A., & Priendarningtyas, A. (2022). UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK USIA DINI MELALUI MEDIA BALOK PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN. *Jurnal Web Informatika Teknologi*. <https://ejurnal-wit.ac.id/index.php/J-WIT/article/view/35>
- Baharun, H., Zamroni, A., & Saleha, L. (2021). Pengelolaan APE Berbahan Limbah untuk Meningkatkan Kecerdasan Kognitif Anak. In *Jurnal Pendidikan Anak Usia scholar.archive.org*. <https://scholar.archive.org/work/ajms6tjtnvfy5kniwgnvbeuzkq/access/wayback/https://ojsesi.or.id/index.php/obsesi/article/download/763/pdf>
- Dea, L. F., Yusuf, M., Anwar, M. S., & ... (2021). Alat Permainan Edukatif Golf Anak Usia Dini sebagai Program Edupreneur Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. ... *Anak Usia Dini*. <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/goldenage/article/view/3648>
- Febriantini, A., & Salsabila, A. F. (2025). Peran guru PAUD dalam menumbuhkan kepemimpinan dan kemandirian anak melalui aktivitas bermain dan belajar. *Jurnal Cahaya Edukasi*. <http://jurnalcahayaedukasi.com/index.php/jce/article/view/101>
- Hamida, M., & Hardiansyah, R. (2024). Implementasi Prinsip Bermain Sambil Belajar Dalam Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak (Studi Deskriptif di PAUD Kasih Ibu). In ... *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Non*
- Hikmawati, H., Takasun, T., & ... (2022). Upaya Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Melalui Kegiatan Mengenal Konsep Bilangan di TK Dharma Wanita 67 Pesucen. *Unram Journal of* <https://jurnalpasca.unram.ac.id/index.php/UJCS/article/view/193>
- Khotimah, K., & Agustini, A. (2023). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Pada Anak Usia Dini. ... *Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. <https://jurnal.staithawalib.ac.id/index.php/altahdzib/article/view/196>
- Kurniawati, M., Arkam, R., & ... (2022). Pengaruh Penerapan STEAM terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di TK Merak Ponorogo. ... *Anak Usia Dini*. <https://jurnal.stkipgriponorogo.ac.id/index.php/Mentari/article/view/216>
- Lestari, R., Rustan, E., & Munir, N. P. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Audio Visual untuk Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Refleksi*. <https://www.p3i.my.id/index.php/refleksi/article/view/298>
- Loka, N., & Sabila, R. T. (2024). Balancing Challenges and Opportunities: Enhancing Early Childhood Cognitive Skills Through Digital Tools. *GENIUS: Indonesian Journal of Early* <https://genius.uinkhas.ac.id/index.php/gns/article/view/187>
- Mareta, S., & Loka, N. (2024). Peran Penting Guru dan Sekolah dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 8(02), 66–75.
- Mariawati, M., Rosidi, A., & Maliza, Y. (2022). Pengembangan Alat Permainan Edukatif Berbasis Permainan Tradisional dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini di PAUD Nurul Yaqin Kedondong Daya *Schemata: Jurnal Pasca*

<https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/schemata/article/view/5259>

- Meila, V. E. F., Sarah, R. N., & ... (2025). Menuju Pembelajaran Adaptif Di Paud: Tantangan Penerapan Deep Learning Dalam Konteks Indonesia. ... *Anak Usia Dini*. <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/tunascendekia/article/view/7258>
- Najah, A., Shofia, H., & Arifah, A. N. (2023). PEMBUATAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF (APE) ROBOT PINTAR DENGAN MENGGUNAKAN BARANG BEKAS UNTUK ANAK USIA 4-5 TAHUN. *Al-Abyadh*. <https://www.ojs.diniyah.ac.id/index.php/Al-Abyadh/article/view/711>
- Ningsih, W., & Hestiyana, N. (2023). Analisis Interaksi Orang Tua dan Anak Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Pra Sekolah di Tk Budi Mulia Banjarbaru. *Health Research Journal of ...* <https://wpcpublisher.com/jurnal/index.php/HRJI/article/view/241>
- Pratiwi, D., Santoso, S., & Kanzunudin, M. (2021). Pengembangan Media Giant APE Tema Alat Transportasi Berbasis Saintifik untuk Peningkatan Keterampilan Motorik Anak TK Kelompok B. In ... *Pembelajaran Anak Usia ...* academia.edu. <https://www.academia.edu/download/99017665/pdf.pdf>
- Purandina, I. P. Y. (2021). Implementasi Media Digital Untuk Perkembangan Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. <http://103.207.96.36:8056/ojs2/index.php/PW/article/view/2086>
- Purnamasari, M., & Na'imah, N. (2020). Peran Pendidik dalam Konsep Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*. <https://jurnal.umkuningan.ac.id/index.php/pelitapaud/article/view/990>
- Putri, A. M., Insani, A., & Hasiana, I. (2022). PENGARUH MEDIA BALOK TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL BENTUK GEOMETRI PADA ANAK KELOMPOK A TK MUTIARA BANGSA SURABAYA. ... *Pendidikan Anak ...* <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/pernik/article/view/7914>
- Putri, D. (2025). Pentingnya Pengaruh Keluarga dalam Perkembangan Psikologi Anak Usia Dini. *Indonesian Research Journal on Education*. <http://irje.org/irje/article/view/2027>
- Qomariah, N. (2022). PENGEMBANGAN KECERDASAN SPRITUAL ANAK USIA DINI DI PAUD ARRAISYAH KOBA KABUPATEN BANGKA TENGAH. *BERNAS KIDS: Islamic Childhood ...* <https://www.jurnal.lp2msasbabel.ac.id/index.php/ICEJ/article/view/2526>
- Rahmi, P., Dersa, R., & Hasballah, J. (2022). Pengembangan APE Rolling Box Berbasis Permainan Tebak Gambar terhadap Kemampuan Bahasa Anak. *EUNOIA (Jurnal ...* <https://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/eunoia/article/view/1296>
- Risdayah, E., Zulfa, M., Balqiyah, N. H., & ... (2024). Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 2-3 Tahun Melalui Bermain Sambil Belajar Di Posyandu (Bermadu) Desa Ciparay. *PROCEEDINGS UIN ...* <http://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/proceedings/article/view/5588>
- Safitri, I., Ulfa, N., Syarinur, N., & ... (2024). Penerapan Nilai-Nilai Pendidikan Islam Di Era Globalisasi Perspektif Al-Ghazali. *Journal of ...* <https://journal.banjaresepacific.com/index.php/jimr/article/view/637>
- Salsabilah, R., & Loka, N. (2024). Peran Kurikulum Paud Dalam Mengembangkan Potensi Anak Sejak Dini. *JURNAL TILA (Tarbiyah Islamiyah ...*, 04(02), 550-557. <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/tila/article/view/2050>
- Sari, Y. M., & Najah, S. (2021). *SUPERVISI PENDIDIKAN PADA LEMBAGA PAUD*. 1-13.
- Saudia, B. E. P., & Wardani, W. (2022). Pengaruh stimulasi ape magic book terhadap perkembangan kognitif anak pra sekolah. In ... *Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. academia.edu. <https://www.academia.edu/download/103421594/2324-16419-2-PB.pdf>
- Tamila, R., & Loka, N. (2023). Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini. *I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 7(02), 50-58.
- Tristya, I. (2024). Tinjauan Literature Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini. ... *Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/dzurriyat/article/view/316>

- Wahyuni, D., Sartika, I. D., & Kurnia, A. T. (2023). Meningkatkan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Literasi Media Audio Visual. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/11850>
- Wiresti, R. D., & Na'imah, N. (2020). Aspek Perkembangan Anak : Urgensitas Ditinjau dalam Paradigma Psikologi Perkembangan Anak. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 3(1), 36–44.
<https://doi.org/10.31004/aulad.v3i1.53>
- Yusria, Y., Utami, S., Dewanti, D., & ... (2023). Kompetensi Literasi Digital Pendidik Anak Usia Dini Menghadap Tantangan Pembelajaran Era 4.0. ... *Anak Usia Dini*.
<https://mail.smartkids.ftk.uinjambi.ac.id/index.php/smartkids/article/view/182>