

# **Pemanfaatan Media Es Krim Angka Dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini**

**Lutpia Julian Tika<sup>1</sup>**

<sup>(1)</sup>(Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Al-Qur'an Ittifaqiah (UQI) Indralaya, Indonesia)

Email: [lutpiajuliantika828@gmail.com](mailto:lutpiajuliantika828@gmail.com)

## **Abstrak**

Pada periode ini, anak-anak mulai mengembangkan kemampuan bahasa, motorik, kognitif, dan sosial secara aktif. Mereka belajar melalui pengalaman langsung, imitasi, dan interaksi dengan lingkungan sekitar. Pentingnya perhatian pada anak usia dini dikarenakan masa ini merupakan periode yang rentan dan sensitif dalam pembentukan dasar-dasar perkembangan anak. Jenis penelitian dilakukan dengan pendekatan kualitatif dengan pengelolaan data secara deskriptif. Tempat penelitian adalah di TK Islam Bani Ali Timbangan kelas B yang terdiri dari 5 orang dan 2 orang guru. Sementara objek penelitian ini adalah Media Pembelajaran Es Krim Angka Pada Anak Usia Dini untuk kemampuan berhitung 5-6 tahun. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Dalam observasi ini dicatat hal-hal penting yang terkait penelitian. Pelaksanaan wawancara dilakukan guna menggali informasi melalui tanya jawab, sedangkan metode dokumentasi dengan mengumpulkan data yang relevan. Setelah melakukan penelitian di TK Islam Bani Ali Indralaya, peneliti menemukan beberapa temuan dalam proses pembelajaran yang akan dideskripsikan menjadi beberapa bagian yaitu bagian pendahuluan, bagian inti, dan bagian penutup. Sebelum masuk pada bagian pendahuluan, perlu diketahui terlebih dahulu bahwasannya kegiatan belajar mengajar di TK Islam Bani Ali Indralaya dimulai sejak pukul 08.00 sd 11.00 WIB. Sebelum jam belajar dimulai, guru-guru akan menyambut anak-anak terlebih dahulu dan anak-anak akan bersalaman dengan guru-gurunya. Selanjutnya guru akan menyuruh anak-anak untuk duduk dan membuat lingkaran didalam kelas, Setelah anak-anak duduk dengan rapi.

**Kata Kunci:** *Es Krim Angka, Kognitif, Anak Usia Dini*

## **Abstract**

In this period, children begin to actively develop language, motor, cognitive and social skills. They learn through direct experience, imitation, and interaction with the surrounding environment. The importance of paying attention to early childhood is because this period is a vulnerable and sensitive period in forming the basics of child development. This type of research was carried out using a qualitative approach with descriptive data management. The research location was at the Bani Ali Timbangan Islamic Kindergarten class B which consisted of 5 people and 2 teachers. 5-6 years. Data collection in this research was carried out through interviews, observation and documentation. In this observation important things related to the research were recorded.

Interviews were carried out to dig up information through questions and answers, while the documentation method was to collect relevant data. After conducting research at the Bani Ali Indralaya Islamic Kindergarten, the researcher found several findings in the learning process which will be described into several parts, namely the introduction, core part and closing part. Before entering the introductory part, you need to know first that teaching and learning activities at the Bani Ali Indralaya Islamic Kindergarten start from 08.00 to 11.00 WIB. Before study time starts, the teachers will welcome the children first and the children will shake hands with the teachers. Next, the teacher will ask the children to sit down and make a circle in the classroom, after the children sit neatly.

**Keywords:** *Number Ice Cream, Cognitive, Early Childhood Education*

---

Copyright (c) 2026 Lutpia Julian Tika  
□ Corresponding author: Lutpia Julian Tika  
Email Address: lutpiajuliantika828@gmail.com

---

## Pendahuluan

Stimulasi yang tepat pada tahap ini dapat membantu mempercepat perkembangan anak, membangun fondasi yang kuat untuk pembelajaran selanjutnya, serta membentuk keterampilan sosial dan emosional yang penting untuk kehidupan mereka di masa depan (Novitasari, 2018). Selain itu, masa prasekolah juga menjadi waktu yang ideal untuk memperkenalkan anak pada konsep-konsep dasar seperti angka, huruf, warna, bentuk, serta keterampilan sosial seperti berbagi, berempati, dan berinteraksi dengan orang lain (FITRI, 2022). Pendekatan yang tepat dalam mendidik anak usia dini dapat memberikan dampak positif yang besar pada perkembangan dan keseluruhan kesejahteraan anak di kemudian hari.

Kemampuan berhitung adalah salah satu pembelajaran yang diajarkan dalam pendidikan anak usia dini pembelajaran berhitung merupakan bagian terpenting bagi anak, kegiatan dengan menggunakan media yang lebih baik menarik atau menggunakan permainan yang dapat mempengaruhi minat belajar dalam berhitung. pembelajaran berhitung yang baik pada anak usia dini diharapkan mampu mencapai hasil maksimal dan mampu mencapai indikator belajar yang ditentukan (Arini et al., 2021). Salah satu cara untuk menarik perhatian anak adalah menggunakan media yang menyenangkan dan sesuai karakter anak. media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (Hasna & Susanti, 2022). Sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran (ISMAWATI, 2020). Beberapa penelitian relevan seperti “Efektivitas Penggunaan Media Stik Es Krim Dalam Meningkatkan Berhitung Anak Usia 5-6 Tahun” dengan hasil penelitian menyebutkan terdapat faktor yang memengaruhi kemampuan numerasi rendah anak termasuk metode pembelajaran yang tidak sesuai dan kurangnya dukungan orang tua/lingkungan (Nurwendah & Azzahri, 2021).

Tidak hanya itu, penelitian terdahulu juga dilakukan oleh John wiley dan sons Tentang “Perubahan Keterampilan Berhitung Melalui Penggunaan Media Stik Es Krim” dengan hasil penelitian media tersebut berpengaruh positif dan dapat membantu siswa belajar matematika (Indrawati, 2022). Kemudian penelitian serupa juga dilakukan oleh jonnasen dengan judul “Media pembelajaran es krim angka pada anak usia dini: Sebuah Studi Eksperimental.” Penelitian ini bertujuan untuk melihat peningkatan keterampilan numerasi siswa dengan menggunakan es krim stick sebagai media pembelajaran (Utamimah et al., 2024). Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimental dengan desain penelitian.

Berdasarkan penelitian-penelitian tersebut, dapat diketahui bahwa pemanfaatan media pembelajaran edukatif es krim angka memiliki potensi untuk meningkatkan kemampuan numerasi dan pembelajaran matematika pada anak usia dini (Andriani, 2023).

Aspek kognitif memiliki banyak cabang, diantaranya adalah kognitif tentang matematika. Matematika merupakan salah satu aspek yang dapat menstimulus perkembangan anak. Matematika memiliki peranan penting dalam kehidupan sehari-hari seperti menghitung benda disekitarnya, terkait jual beli, melihat waktu benda disekitarnya (jam dan sebagainya) (Loka et al., 2022). Oleh sebab itu, matematika perlu diajarkan sejak dini pada diri anak. Terkait dengan hal tersebut bahwa ilmu yang dipelajari dalam matematika ialah bilangan, bangunan, dan konsep konsep yang berkenaan dengan kebenarannya secara logika, menggunakan simbol simbol kebenarannya secara logika, menggunakan simbol simbol yang umum serta aplikasi dalam bidang lainnya. Matematika adalah sesuatu sistem abstrak untuk pengalaman dalam mengorganisasikan serta mengurutkan. Anak usia dini berpikir awal secara kongkret, konsep konsep atau urutan tidak akan berarti apa apa bagi mereka kecuali mereka memiliki sesuatu benda yang kongkret untuk bisa dihitung dan diurutkan (Ulfah et al., 2022).

Media stik es krim merupakan sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan informasi sehingga dapat merangsang pikiran perhatian perasaan dan minat anak usia dini (Sari et al., 2024). Stik es krim atau alat peraga stik atau perlengkapan yang digunakan oleh seorang guru dalam mengajar yang berupa stik dengan bertuliskan angka sesuai dengan tema yang diajarkan (Fachrurrazi & Bilad, 2023). Alat peraga stik es krim adalah alat bantu bagi anak untuk mengingat pelajaran (Chafiyah et al., 2022). Stik es krim angka merupakan fasilitas penting dalam pembelajaran disekolah karena bermanfaat untuk meningkatkan perhatian anak (Afriza & Ismaniar, 2022).

Berdasarkan penjabaran diatas tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi lebih lanjut bagaimana permainan stik es krim angka dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini bagaimana permainan ini dapat meningkatkan kecerdasan anak bisa meningkatkan kognitif anak (Safitri et al., 2023). Pemanfaatan media pembelajaran dalam pendidikan memiliki dasar teoritis yang penting untuk mendukung efektivitas pengajaran dan pembelajaran.

Teori konstruktivisme menekankan bahwa pembelajaran adalah proses aktif di mana siswa membangun pemahaman mereka sendiri melalui pengalaman belajar (Muzakki et al., 2021). Penggunaan media pembelajaran yang interaktif dan mendukung konstruksi pengetahuan dapat membantu siswa dalam memahami konsep secara lebih mendalam.

## Metodologi

Penelitian ini adalah penelitian yang bersifat kualitatif. Sedangkan pendekatannya menggunakan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan aktivitas observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik Miles dan Huberman. menggunakan beberapa tahapan yaitu: *Data Reduction*/ Reduksi Data, display data, pengoleksian data. Tujuan dilakukannya penelitian di TK Islam Bani Ali yaitu untuk memahami praktik pembelajaran dengan melihat langsung interaksi antara guru dan anak-anak di TK Islam Bani Ali. Tidak hanya itu, penelitian ini juga untuk mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran yang digunakan yakni media es krim angka.

## Hasil dan Pembahasan

Setelah melakukan penelitian di TK Islam Bani Ali Indralaya, peneliti menemukan beberapa temuan dalam proses pembelajaran yang akan dideskripsikan menjadi beberapa bagian yaitu bagian pendahuluan, bagian inti, dan bagian penutup. Sebelum masuk pada bagian pendahuluan, perlu diketahui terlebih dahulu bahwasannya kegiatan belajar mengajar di TK Islam Bani Ali Indralaya dimulai sejak pukul 08.00 sd 11.00 WIB. Sebelum jam belajar dimulai, guru-guru akan menyambut anak-anak terlebih dahulu dan anak-anak akan bersalaman dengan guru-gurunya. Selanjutnya guru akan menyuruh anak-anak untuk duduk dan membuat lingkaran didalam kelas, Setelah anak-anak duduk dengan rapi. Di lanjutkan ke kegiatan pendahuluan, yaitu guru memandu untuk membaca do'a sebelum belajar dan mengucapkan salam secara bersama-sama, lalu guru akan

memandu anak-anak untuk menakrir atau mengulangi hapalan seperti hapalan surah-surah pendek, do'a sehari-hari, serta hadits-hadits nabi.

Setelah itu, guru akan melakukan kegiatan mengabsen siswa yang hadir pada hari tersebut. Selanjutnya proses pembelajaran dilanjutkan dengan kegiatan inti. Kegiatan inti di isi dengan dengan guru yang memberikan materi pada anak serta tugas. Materi pada hari tersebut yaitu belajar mengenal bentuk-bentuk bulan, bintang, awan matahari dan bumi. Selain itu anak-anak belajar mengenal benda-benda seperti lilin, senter dan lampu.

Setelah kegiatan inti selesai, anak-anak akan beristirahat. Di masa istirahat ini anak-anak akan melaksanakan makan siang bersama. Namun sebelum itu, mereka akan dipandu keluar untuk mencuci tangan secara bergantian. Selesai cuci tangan mereka akan membaca doa makan bersama dan menyantap bekal makan siangnya. Selanjutnya kegiatan dilanjutkan dengan bermain didalam kelas maupun diluar kelas. Setelah selesai bermain anak-anak akan belajar menulis di buku mereka masing-masing yang sudah di beri contoh penulisan oleh guru, lalu anak-anak akan memintak nilai kepada guru. Dan yang terakhir setelah selesai semua anak-anak akan bersiap untuk pulang. Di TK Islam Bani Ali rata-rata siswa kelas B perkembangan kognitif sudah sangat baik. Berikut hasil observasi yang dilakukan di TK Islam Bani Ali:

**Tabel 1. Perkembangan Kognitif Anak di TK Islam Bani Ali**

No	Nama Siswa	Perkembangan Kognitif			
		BB	MB	BSH	BSB
1	M.Arif Al Arkan				√
2	Khodijah				√
3	M.Farhan				√
4	M.Zaki			√	

Berdasarkan hasil table di atas bahwa anak usia dini di TK Islam Bani Ali ini perkembangan kognitifnya berada dalam kategori berkembang sangat baik. Hal ini dilandasi beberapa faktor seperti adanya fasilitas pembelajaran yang mendukung. Tidak hanya itu guru yang kompeten dan dukungan orang tua/wali murid juga menjadi faktor pengaruh yang baik dalam peningkatan perkembangan kognitif anak di TK ini.

## PEMBAHASAN

TK Islam Bani Ali merupakan salah satu TK di Indralaya Ogan Ilir Sumatera Selatan dengan jumlah orang yang di bagi menjadi dua kelas yaitu kelas A dan kelas B. Di TK ini rata-rata perkembangan kognitif siswanya sudah berkembang sangat baik. Penggunaan permainan anak usia dini adalah sebuah jalan untuk mengenal diri mereka sendiri dan menemukan dunianya sehingga dalam menggunakan permainan yang akan dilakukan oleh anak-anak, pihak orang tua dan guru hendaknya melihat unsur keedukatifan. Permainan edukatif merupakan segala bentuk permainan yang di rancang agar dapat memberikan manfaat pengalaman pendidikan atau pengalaman belajar kepada pemainnya termasuk anak-anak (Pahrul & Amalia, 2020). Permainan ini juga dapat meningkatkan kemampuan konsep bilangan melalui media es krim angka pada anak usia dini kelas B usia 5-6 Tahun di Tk Islam Bani Ali. Pada saat pembelajaran awal pengenalan angka kepada anak masih ditahap mulai berkembang. Namun seiring berjalannya waktu dan penggunaan beragam media khususnya media es krim angka ini, perkembangan kognitif anak meningkat menjadi berkembang sangat baik (Romadhona & Kusuma, 2021). Hal ini disebabkan karena tingkat motivasi belajar anak juga meningkat. Tidak hanya itu, dunia anak adalah dunia bermain. Ketika ada

permainan atau lebih khususnya permainan edukatif es krim angka anak mulai menyukai kegiatan belajar angka dengan bermain es krim angka ini (Azizah, 2022).

Pemanfaatan media pembelajaran ini dalam konteks belajar dimulai dengan mengurutkan angka 11-20. Metode ini bisa menjadi metode efektif untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini (Tuli, 2022). Kemampuan kognitif anak pada usia dini dapat dikembangkan melalui kegiatan pembelajaran berhitung seperti mengurutkan angka (Loka & Diana, 2022). Berhitung merupakan bagian penting dari matematika yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari dan dapat membantu dalam perkembangan kognitif anak (Rekysika & Haryanto, 2019).

Pada usia dini, anak sedang dalam masa perkembangan yang sangat penting di mana sebagian besar perkembangan kognitifnya terjadi (Sewu et al., 2021). Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang menarik seperti stik es krim dapat memberikan stimulus positif dalam mengembangkan kemampuan berpikir anak, termasuk kemampuan menerima, mengolah, menyimpan, dan menggunakan informasi (Mabrurah, 2022). Dengan melibatkan anak dalam kegiatan belajar yang menyenangkan dan interaktif menggunakan media stik es krim, anak dapat lebih mudah memahami konsep angka, mengasah kemampuan berhitung, serta merangsang perkembangan kognitifnya secara menyeluruh.

Beberapa penelitian terkait dengan penggunaan media es krim dilakukan di antaranya oleh (Nurhayati & Kharizmi, 2020) bahwa pada kondisi awal anak yang Mulai Berkembang dengan nilai Cukup hanya 31%, kemudian pada siklus I anak mulai Berkembang Sesuai Harapan dengan nilai Baik berhasil mencapai 62% dan pada siklus II mengalami perbaikan, anak sudah Berkembang Sesuai Harapan dengan Baik dan Berkembang Sangat Baik sampai 85%. Dengan demikian terjadi peningkatan kemampuan kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan melalui media stik es krim pada kelompok B di TK Tiga Serangkai Geulumpang Sulu Timur.

Tidak hanya itu, penelitian serupa juga oleh (Kusmiatin, 2019) bahwa melalui media es krim ini mampu meningkatkan kemampuan matematika anak. Kemudian dalam penggunaannya media ini juga mampu mengembangkan aspek sosial anak. Penelitian sejalan juga dilakukan oleh (Ma'rifah, 2021). Adapun hasil penemuannya bahwa 84,61% nilai matematika anak meningkat dari yang semula 64,61%. Hal ini membuktikan bahwa melalui media es krim angka ini mampu meningkatkan kognitif anak.

## Simpulan

Pemanfaatan media es krim yang dilakukan di TK Islam Bani Ali mampu meningkatkan perkembangan anak usia dini. Hal ini dibuktikan melalui proses pembelajaran yang dilakukan bahwa anak usia 5-6 tahun mampu mengurutkan angka mulai dari 1-20. Melalui media es krim angka ini juga anak mampu bermain dan membandingkan besaran angka 1-20.

## Ucapan Terima Kasih

Terima kasih sebesar-besarnya kepada pihak yang terlibat dalam penelitian ini. Khususnya TK Islam Bani Ali Indralaya Utara yang telah menerima penulis dalam melakukan penelitian. Tidak hanya itu, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Universitas Al-Qur'an Ittifaqiah (UQI) Indralaya karena telah memberikan ruang sebesar-besarnya kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan dalam meneliti dan menulis artikel ilmiah.

## Daftar Pustaka

- Afriza, D., & Ismaniar, I. (2022). The Effectiveness Of Using Ice Cream Stick Media In Increasing The Calculation Of Children Aged 5-6 Years Old In Nagari Muara Sakai Pesisir Selatan District. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar ....*  
<https://ejournal.unp.ac.id/index.php/pnfi/article/view/115099>

- Andriani, R. (2023). *Pengembangan Media Kantong Angka untuk Meningkatkan Pengembangan Mengenal Angka pada Anak Usia 4-5 di TK Ajarul Aswat*. repository.ar-raniry.ac.id. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/29765/>
- Arini, L., Rizqi, N. R., & Lubis, R. I. S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) Terhadap Kemampuan Representasi Siswa. *FARABI: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 32-38. <https://doi.org/10.47662/farabi.v4i1.90>
- Azizah, A. (2022). *Pengaruh Media Lotto Warna Terhadap Kemampuan Kognitif Pada Anak Usia Dini Di TK PGRI Candimas Lampung Utara*. repository.radenintan.ac.id. <http://repository.radenintan.ac.id/19802/>
- Chafiyah, C., Muhtarom, M., & Dewi, A. C. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TOPLES PINTAR (TOPPIN) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MATEMATIKA PERMULAAN ANAK USIA DINI. *Dimensi Pendidikan*. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/DIMENSI/article/view/13180>
- Fachrurrazi, A., & Bilad, A. U. (2023). MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN DENGAN APE MEDIA AYAM BERTELUR. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Ilmu*. <https://melatijournal.com/index.php/Metta/article/view/297>
- FITRI, Y. (2022). PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TKIT QURROTA A'YUN 3 SUKABUMI BANDAR .... repository.radenintan.ac.id. <http://repository.radenintan.ac.id/19748/>
- Hasna, S., & Susanti, L. (2022). Optimalisasi Perkembangan Motorik Kasar Pada Anak Melalui Permainan Tradisional Egrang Tempurung Kelapa. ... *Islam Anak Usia Dini*. <https://ejournal.stit-alkifayahriau.ac.id/index.php/arraihanah/article/view/126>
- Indrawati, R. (2022). Penerapan Metode Pemberian Tugas terhadap Kemampuan Mengenal Bilangan pada Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. <https://journal.unilak.ac.id/index.php/paud-lectura/article/view/8736>
- ISMAWATI, I. (2020). PEMBELAJARAN MENGENAL ANGKA 1-10 MELALUI KEGIATAN BERMAIN STIK ES KRIM PADA KELOMPOK A DI TK PENGAWAS I SURABAYA TAHUN .... repository.um-surabaya.ac.id. <https://repository.um-surabaya.ac.id/7845/>
- Kusmiatin, T. (2019). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Media Stik Es Krim Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Di Kelas 1 Sd Plus Nurul Aulia. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 2(1), 1-9.
- Loka, N., & Diana, R. R. (2022). Improving Cognitive Ability Through Educational Games in Early Childhood. *JOYCED: Journal of Early Childhood Education*, 2(1), 50-59. <https://doi.org/10.14421/joyced.2022.21-05>
- Loka, N., Diana, R. R., & Wafa, M. S. (2022). Implementation of Contextual Learning In Improving Early Children's Cognitive Ability. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 5(2), 209-217.
- Ma'rifah, N. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Media Stik Es Krim Pelangi. *Basic Education*, 10(3), 289-299.
- Mabrurah, T. (2022). *Pengembangan Media Rainbow Sticks Pattern untuk Mengenalkan Lambang Bilangan pada Anak Usia Dini*. repository.ar-raniry.ac.id. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/27956/>
- Muzakki, H., Yulia Hidayatul Umah, R., & Mudawinun Nisa', K. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme Maria Montessori Dan Penerapannya Di Masa Pandemi Covid-19. *Ibriez : Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 6(1). <https://doi.org/10.21154/ibriez.v6i2.164>
- Novitasari, Y. (2018). Analisis Permasalahan "Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini". *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(01), 82-90. <https://doi.org/10.31849/paudlectura.v2i01.2007>
- Nurhayati, N., & Kharizmi, M. (2020). Penggunaan Media Stik Es Krim Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Usia Dini Di Tks Tiga Serangkai Geulumpang Sulu Timur. ... *Pendidikan Guru Anak Usia Dini*. <http://journal.umuslim.ac.id/index.php/jpg/article/view/30>

- Nurwendah, K. D., & Azzahri, C. K. (2021). Meningkatkan Kecerdasan Kognitif Melalui Permainan Membilang Anak Usia 4-5 Tahun di TKIT Pelangi Jatisari Bekasi. In *Jurnal ....* download.garuda.kemdikbud.go.id.  
[http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2304626&val=13365&title=Meningkatkan Kecerdasan Kognitif Melalui Permainan Membilang Anak Usia 4-5 Tahun di TKIT Pelangi Jatisari Bekasi](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2304626&val=13365&title=Meningkatkan%20Kecerdasan%20Kognitif%20Melalui%20Permainan%20Membilang%20Anak%20Usia%204-5%20Tahun%20di%20TKIT%20Pelangi%20Jatisari%20Bekasi)
- Pahrul, Y., & Amalia, R. (2020). Metode Bermain Dalam Lingkaran dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Di Taman Penitipan Anak Tambusai Kecamatan Bangkinang Kota. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1464-1471.  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.812>
- Rekysika, N. S., & Haryanto, H. (2019). Media pembelajaran ular tangga bilangan untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun. ... *Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. <https://ejournal.upi.edu/index.php/cakrawaladini/article/view/16000>
- Romadhona, N. S., & Kusuma, N. (2021). ... PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ALAT PERMAINAN EDUKATIF (APE) TERHADAP PENINGKATAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK IN PAUD TUNAS .... *Al-Ibda: Jurnal ....* <http://ejournal-stitpringsewu.ac.id/index.php/alibda/article/view/123>
- Safitri, A., Makki, M., Hidayati, V. R., & ... (2023). Pengembangan Media Stik Es Krim Untuk Kemampuan Berhitung Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas Ii Sdn 2 Lembuak, Kabupaten Lombok Barat. *Pendas: Jurnal Ilmiah ....*  
<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/9098>
- Sari, D. C., Amalia, R., & Alim, M. L. (2024). Upaya Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pembuatan Rumah dengan Stick Es Krim. *Jurnal ....*  
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpt/article/view/29683>
- Sewu, M. M., Dhiu, K. D., & Maku, K. R. M. (2021). ... BERDASARKAN MODEL PEMBELAJARAN MORRISON ROOS DAN KEMP PADA KURIKULUM 2013 PAUD KELOMPOK A DAN B DI PAUD TERPADU CITRA BAKTI .... *Jurnal Citra ....*  
<https://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jcp/article/view/233>
- Tuli, F. (2022). Pemanfaatan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufradât di SD IT Al-Insyirah Kec. Biringkanaya Makassar. *Jurnal Sarjana Ilmu Budaya*.  
<http://journal.unhas.ac.id/index.php/jsbsk/article/view/20223>
- Ulfah, M., Nurlaela, M., & Saifuddin, S. (2022). Penerapan Model High Scope dalam Pembelajaran Matematika Permulaan Anak Usia Dini. In *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*.  
<https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/awlady/article/download/8968/4285>
- Utamimah, S., Samawi, A., Arifin, I., & ... (2024). Pemanfaatan Media Loose Part dalam Pembelajaran Literasi dan Sosial Emosional Anak Usia Dini. ... *Anak Usia Dini*.  
<https://murhum.ppjpaud.org/index.php/murhum/article/view/641>